**Пояснительная записка**

Программа «Мы дружные ребята» представляет собой комп­лексную социальную программу, направленную на развитие устано­вок толерантности у учащихся началь­ной школы.

 Необходимость внедрения данной программы продиктована современной ситуацией в российском образовании - возникла необходимость дополнительных усилий образовательной систе­мы по укреплению социального мира и межнационально­го согласия.

 Грамотное сочетание психологического материала, вы­строенного в соответствии с принципами системно-деяельностной педагогики и народных игр и сказок, обла­дающих огромным воспитательным и организующим потенциалом, обеспечивает позитивную динамику развития установок толерантности у всех уча­стников процесса, включая педагогов, детей и их роди­телей.

 Занятия разработаны для учащихся начальной школы, так как младший школьный возраст — благодатное время для начального этапа формирования этнокультурной компетентности.

**Цель программы** – воспитание нравственно-гражданских принципов, развитие установок толерантности и культуры мира у учащихся начальной школы; создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации; формирование гуманных чувств, что достигается путем осознания моральной ценности доброжелательного отношения и с помощью умения эмоционально предвосхищать последствия своих поступков.

**Задачи программы:**

1. Достижение ребёнком элементарной грамотности в об­ласти собственной этнической культуры, а также детей своего класса. *«Знать и понимать себя и свою культуру значит знать и понимать других и другую культуру»:*

2. Помочь детям в адаптации к новой соци­альной реальности, вхождении в новую среду.

3. Развитие психологической компетентности в условиях общения.

4. Психологическая наблюдательность в общении: владе­ние средствами вербальной и невербальной коммуни­кации (получение информации о другом человеке по визуальным, аудиальным, тактильным каналам).

5*.* Владение приёмами разрешения конфликта ненасиль­ственными методами.

Реализация этой программы позволит выпускникам начальной школы безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений. При этом речь идёт не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и закладывание фундамента успешного обучения и психологического развития ребёнка в процессе всего дальнейшего обучения.

Программа рассчитана **на 34 часа в год (1 час в неделю)**.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

Воспитательная работа в рамках программы включает: проектную и исследовательскую деятельность, организацию экскурсий, праздники, викторины, конкурсы, кружки, секции, классные часы

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2)    формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3)    освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4)     определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5)   готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** |
| **По плану** | **Фактич** | **Аудиторных** | **Внеаудитор.** |
| 1 - 2 |  |  | Представление кружка. Что я могу? | Самопрезентация. Выбор классного актива, деление класса на центры, распределение ролей. | **2** |  |
| 3 |  |  | Что такое общение? Качества важные для общения. | Уметь применять правила вежливости в повседневной жизни. | **1** |  |
| 4 |  |  | Трудность общения первая - язык | Решение ситуативных задач | **1** |  |
| 5 |  |  | Разговор без слов | Творческая работа учащихся. Оформление выставки. | **1** |  |
| 6 |  |  | Мир эмоций и чувств | Выполнение рисунка « Я и моё настроение» | **1** |  |
| 7 |  |  | Практикум неречевого общения | Ролевая игра |  | **1** |
| 8 |  |  | Итоги 1 четверти | Итоговая линейка | **1** |  |
| 9 |  |  | Правила доброго общения | Выполнение рисунков к празднику пожилого человека. | **1** |  |
| 10 |  |  | Трудности в общении – необычные традиции | Выполнение презентаций | **1** |  |
| 11 |  |  | Трудность вторая – внешние различия | Отметить лучших учащихся. Ответить на вопрос: В чем сила успеха? | **1** |  |
| 12 |  |  | Учимся слушать. | Взаимопомощь: помощь учащимся с проблемами в учёбе. |  | **1** |
| 13 |  |  | Мы такие разные – мы такие похожие | Выполнение правил бескорыстной дружбы |  | **1** |
| 14 |  |  | Трудность третья – девчонки + мальчишки? | Решение ситуативных задач | **1** |  |
| 15 |  |  | Празднование Нового года | Новогодний утренник |  | **1** |
| 16 |  |  | Итоги 2 четверти | Обсуждение результатов 2 четверти. | **1** |  |
| 17 |  |  | «Без друзей меня чуть – чуть…» | Выступление детей на тему «Как плохо быть одному» | **1** |  |
| 18 |  |  | «Друг познается в беде» | **1** |  |
| 1920 |  |  | Что делать с обидой? | Знакомство с правилами общения по телефону. Составление телефонных диалогов. | **2** |  |
| 21 |  |  | Что значит конфликтовать? | Решение ситуативных задач | **1** |  |
| 22 |  |  | Праздник, посвященный 23 февраля | Участие в празднике | **1** |  |
| 23 |  |  | Как правильно ссориться? | Разработка правил конструктивного конфликта | **1** |  |
| 24 |  |  | Праздник, посвященный 8 марта. | Участие в празднике |  | **1** |
| 25 |  |  | Что такое агрессия? | Ролевая игра « Мостики дружбы» | **1** |  |
| 26 |  |  | Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии | Анкетирование.  | **1** |  |
| 27 |  |  | Итоги 3 четверти | Обсуждение результатов 3 четверти | **1** |  |
| 28 - 29 |  |  | Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии | Просмотр фильма «Чучело»  |  | **2** |
| 30 |  |  | Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций. | Составление «Кодекса уважения». Использование правил в повседневной жизни. | **1** |  |
| 31 |  |  | Учимся сотрудничать | Выполнение КТД | **1** |  |
| 32 |  |  | Развиваем доверие | Ролевая игра | **1** |  |
| 33 - 34 |  |  | Мой личный вклад в общее дело  | Уборка территории школы |  | **2** |
| Всего: | **25ч** | **9 ч** |

**Ожидаемые результаты**:

1. Духовно и физически развитый, здоровый и нравственный, дружный и  детский коллектив, где почитают и уважают старших;

2. Лидеры активно участвуют в управлении классным коллективом

3. Первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования

**Главный результат работы классного руководителя** – воплощение модели личности выпускника начальной школы.

  Модель личности выпускника первой ступени (1-4-е классы):

- ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, Родину;

- ребенок, осознающий ответственность за порученное дело, за свои поступки;

- ребенок, приученный в жизни в коллективе, бережливый и  аккуратный, организованный и трудолюбивый, самостоятельный и коммуникабельный

**Список литературы:**

1. Журнал “Начальная школа”
2. Справочник классного руководителя. Н.И. Дереклеева
3. “Классный час играючи”. В.А.Герасимова
4. “Школьные праздники”. Н.В.Сухарева
5. “Праздники в детских садах и начальной школе”. О.В.Калашникова
6. “30 детских утренников для начальной школы”. М.М.Давыдова
7. “День защитников Отечества”. Е.И.Ромашкова
8. “Сценарии школьных праздников”. “Школа радости”
9. “Сценарии игр и юмористические сюжеты”. Ю.В.Доброхотова
10. “Настольная книга учителя начальных классов”. “Школа радости”