

**Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной
деятельности в МОУ «Мельцанская средняя общеобразовательная школа»
имени Е.Д.Трубкиной**

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: май 2022 года.

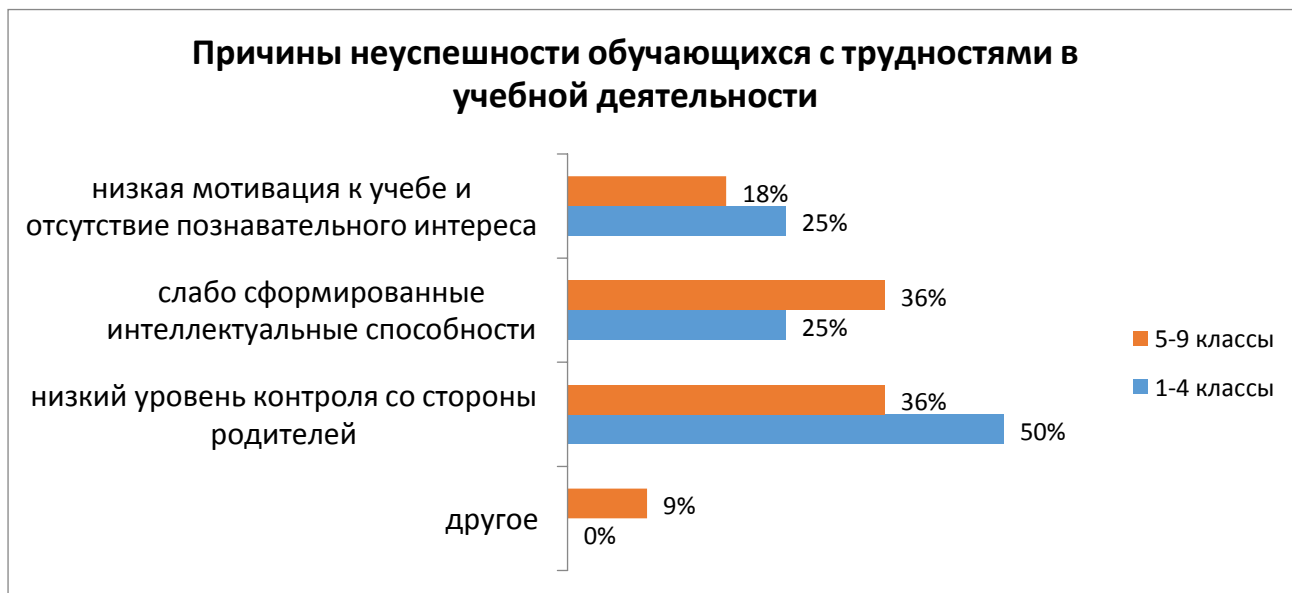
Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 14 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 11 учителей 5-9 классов, 11 родителей (законных представителей), 11 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, указанные на диаграмме:



Родители (опрошено 11 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

неинтересное преподавание предмета – 20%,

лень ребёнка - 40%,

недостаток внимания детям – 27%,

отсутствие индивидуального подхода – 27%,

большие учебные нагрузки- 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:
непонимания учебного материала – 73%;
непонимания объяснения учителя – 25%;
невнимательности и недоброжелательности учителя – 10%;
нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0 %;
плохого здоровья – 23%;
плохой памяти – 63%;
невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Заместитель Директора по УВР: Юдина Ю.А.

Анкета для обучающегося

Фамилия, имя

Класс

При изучении каких предметов у вас возникают трудности? _____

Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала(подчеркните
нужное):

не понимаете учебный материал

не понимаете объяснение учителя

учитель к вам невнимателен и недоброжелателен

не хотите обучаться в общеобразовательной школе

плохое здоровье

плохая память

невнимательность

другие проблемы (укажите какие) _____

К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителя

Перечислите обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности по вашему предмету.

Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
слабо сформированные интеллектуальные способности;
низкий уровень контроля со стороны родителей;
другое.

Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.

Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
на уроке
во внеурочное время?

Какие отношения у вас складываются:
с обучающимся
с его родителями
с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы.

Фамилия, имя ребёнка

Круг интересов вашего ребёнка?

Допишите предложения:

мой ребёнок любит...

мой ребёнок хочет...

меня беспокоит...

мне нравится...

С чем ребёнок справляется легко?

Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?

Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому -либо предмету?

неинтересное преподавание предмета;

лень ребёнка;

недостаток внимания детям;

отсутствие индивидуального подхода;

большие учебные нагрузки.