**Представление педагогическогоопыта учителя математики**

**МОУ«Мельцанская СОШ» им. Е.Д.Трубкиной**

**Колесниковой Валентины Николаевны**

Тема: «Обобщение собственного педагогического опыта по подготовке к ОГЭ по математике».

**Актуальность: о**дним их ведущих предметов в изучении основного школьного курса является предмет математика, который формирует мышление, интеллектуальное развитие современного учащегося, необходимое для полноценного существования человека в обществе.

Задача учителя математики не проста. Его главной целью является обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его ученики сдали экзамен как можно лучше, поэтому старается использовать как на уроках математики, так и вовнеурочнойдеятельностинаиболееэффективныеприёмыиметодыобучения. О методах, которые использую я в своей педагогической деятельности, я бы хотела поделиться.

**Основнаяидея опыта**

***Цель опыта:*** создать условия для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

***Задачи:***

* сформировать положительную мотивацию школьников к изучению математики;
* расширить опыт обучающихся в формулировании и анализе проблемы на языке математики;
* изучитьнормативныедокументыпоитоговойаттестации;
* активизировать интеллектуальную и речевую культуру обучающихся;
* научить находитьэффективные формы и методы организации образовательного процесса при подготовке к ОГЭ;
* научить использовать математические понятия и инструменты при подготовке к ЕГЭ.

**Теоретическаябаза**

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Любой учитель, работающий в 11 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи ОГЭ каждым выпускником. При этом было бы хорошо, чтобы результаты соответствовали потенциальным возможностям выпускников средней школы. Я думаю, что с этим мнением согласны и обучающиеся и их родители.

Как и прежде, содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме(ОГЭ)в9классевызываетнеобходимостьизменениявметодахиформах работы учителя. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

Подготовка к основному государственному экзамену существенно отличается от традиционной. В ОГЭ введено много прикладных, «жизненных» задачиученикам,привыкшимктрадиционнымшкольнымконтрольнымработам или диктантами, иногда бывает поначалу совсем непросто.

К сожалению, школа не всегда может обеспечить новыми, соответствующими современным требованиям, учебно-методическими комплексами, поэтому учителям приходится самим находить пути решения данной проблемы. И здесь уже однозначного решения нет, так как подготовленность обучающихся разная, уровень классов разный.

Дляуспешнойсдачиосновногогосударственногоэкзаменаобучающимся

9 классов необходима мотивация. Зачастую они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают ребята, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, не желание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

Насегодняшнийденьуменясложиласьопределеннаясистемаподготовки учащихся к итоговой аттестации. Подготовку к ОГЭ по математике 9 класс я начинаю еще в начале учебного года.

Начинаем подготовку к ОГЭ по математике конечно с арифметики. Без арифметических навыков и знаний невозможно изучать корни, степени, квадратныеидажелинейныеуравненияит.д..Дажеспособныйученикдопускает от недостатка внимания к вычислениям невынужденные ошибки, а на первых уроках иногда даже путается со сложением дробей. Начинаю с задач, в которых присутствуют обыкновенные дроби, чтобы они не надеялись на могущество микрокалькулятора.

Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований,решениязадачнакаждомурокенеобходимоотводить5-7минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции. Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Устныеупражнениякакэтапурокаимеютсвоизадачи:

1. воспроизводство и корректировка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;
2. контрольсостояниязнанийучащихся;
3. автоматизациянавыковпростейшихвычисленийипреобразований.

**Технологияопыта**

ВсвоейработеприменяюследующиепринципыподготовкикЕГЭ:

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртыйпринцип–индивидуальный.Наконсультацияхученикможетне только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятыйпринцип–временной.Всетренировочныетестыследуетпроводить сограничениемвремени,чтобыучащиесямогликонтролироватьсебя—закакое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслитьсвободно,безстраха,творчески.Стараюсьдаватьвозможностькаждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

Итак, прежде всего, знакомлю учащихся с организацией и проведением ГИАпоматематикев9классе,соструктуройтестов,темиизменениями,которые произошли в этом учебном году, системой оценивания (особое внимание обращаю на то, что для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 8 баллов, из них: не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» ).

При подготовке к ГИА следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех обучающихся я разделила на 2 группы, перед каждой поставил свои задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| Учащиеся, которые должны справиться сзаданиямибазовогоуровняиполучить на экзамене «3».Задачи:1. должнывыучитьвсю теорию;
2. научитьсярешатьвсетипызаданий базового уровня;
3. наконтрольныхработах,тестахи зачетах не списывать;
4. если получена «2», то отработать (но не более 2 раз).
 | Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.1. должнывыучитьвсю теорию;
2. научитьсярешатьвсетипызаданийлюбой темы разными способами;
3. уметьобъяснять,почемутак решаешь;
4. уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии;
5. знатьтеориюгеометриииуметьрешатьзадачи с параметрами;
6. еслиполучишь«2»,«3»или«4»,тоотработать (но не более 1 раза);
7. посещатьэлективныекурсы;
8. постоянная тренировка в решении всех дополнительных заданий.
 |

ПроведениедополнительныхзанятийпоподготовкекГИА:

* + консультациидляслабыхучащихся(решение1части);
	+ консультациидлясильныхребят(решениезаданий2части);
	+ индивидуальныеконсультации.

Напервыхзанятияхпровожуинструктажпоправиламвыполненияработы. На нескольких занятияхзадания выполняли коллективно, с полным объяснением и записью на доске. При этом обращаю внимание на правильное прочтение и понимание условия задачи, советую прочитывать несколько раз.

На данных занятиях разбираются демонстрационный вариант и задачи из открытого банка, а также тестовые задания. Знакомлю с системой оценивания, даюсоветыпоорганизацииработынадтестом.Провожутренировочныеработы

вклассе,затемучащиесясамостоятельноработаютнад вариантами тестовдома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Проводились диагностические работы, при этом использовались различныематериалыссайтов,причемнавыполнениевсейработыотводится40 минут.Дальнейшаяработабылапостроена,учитываяошибкиврешенииизаписи ответов, пробелы в знаниях.

Оценивая учащихся, не спешу выставлять оценки в журнал, всегда даю возможность получить более высокую отметку и обязательно поправить “двойку”, для этогонеобходимо сделать работу над ошибками самостоятельно или с помощью консультантов (с моей помощью), а затем решить аналогичное задание.

Главное,чтосовременемребятаперестаютбояться“двоек”,смелеезадают вопросы, справляются с задачами обязательного уровня. Обстановка на уроке доброжелательная, спокойная.

Таким образом, основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий (их можно найти в разнообразных пособиях по ГИА) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

В течениегода провожутренировочные, репетиционные работывнутри школы. Работы беру с официального сайта СтатГрад, с сайта Решу ОГЭ, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ГИА. Такая организация деятельности позволяет выпускникам регулироватьтемп своейработы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяетверу в своисилы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме.

Под комплексным подходом подразумевается целенаправленное сотрудничество администрации, учителей предметников, учащихся и их родителей.

Нередко трудно бывает привлечь родителей к процессу воспитания детей, ичастородителямсамимтребуетсяпомощьучителяврешениимногихвопросов. Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзамену

выпускниковшколы.

Вначалеучебногогода,яобычнопосещаюпервоеродительскоесобрание. На этих собраниях: знакомлю родителей с планом работы по подготовке к экзамену на предстоящий учебный год; информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена,окритерияхоценивания,оходеподготовкикОГЭиуровнеготовности каждого ученика. Ежегодно для родителей обучающихся 9 класса провожу открытые уроки по подготовке к ОГЭ по математике.

**Результативностьопыта**

Целенаправленное и систематическое использование всех перечисленных методов, приемов и средств дало определённые результаты: отмечается рост уровня знаний учащихся, что подтверждается результатами ОГЭ. Также стоит отметить, что наблюдается повышение уровня общей заинтересованности в изученииматематики,интересуютсяматериалом,выходящимзарамкишкольной программы.

Результаты проделанной работы демонстрировались на открытых уроках (с последующим обсуждением), на заседаниях ШМО, на школьных педагогических советах.

**Списоклитературы**

1. Образовательнаясистема«Школа2100».Педагогиказдравогосмысла/ Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2017.
2. Орлов А.Б«Мотивация учения и ее воспитание у школьников», М: Педагогика, 2013, С. 21-42
3. Сергеева, Т.Ф. Математика на каждый день 6-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020.
4. 1.Образовательныйпортал«РЕШУОГЭ»дляподготовкикэкзаменам. – URL: https://math-oge.sdamgia.ru/ (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст :электронный.
5. Образовательный портал «Школково» для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. – URL: https://shkolkovo.net/ (дата об ращения: 20.01.2024 г.). – Текст : электронный.
6. Российская электронная школа : [образовательная платформа]. – URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст : электронный
7. Сервис «Школьный помощник». – URL: [http://school](http://school/) assistant.ru/ (дата обращения: 28.01.2024 г.). – Текст : электронный.
8. ФИПИ:[сайт]/Федеральнаяслужбапонадзорувсфереобразованияи науки;Федеральноегосударственноебюджетноенаучноеучреждение

«Федеральный институт педагогических из мерений». – Москва, 2004–2020. – URL: <http://fipi.ru/> (дата об ращения: 28.01.2024). – Текст : электронный.